

ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNES AVEC AUTISME ET AUTRES TROUBLES ENVAHISSANTS DU DÉVELOPPEMENT (TED)

Durée : 3 jours

- Développer des compétences adaptées pour un accompagnement personnalisé
- Adapter les pratiques professionnelles au cadre réglementaire actuel
- Améliorer la qualité des pratiques professionnelles dans une démarche de projet

CONTENU

Durée	Objectifs	Contenu	Méthodes / Outils
■ ÉTAPE 1 - Analyse des pratiques au regard des recommandations de HAS et ANESM			
Présentiel 0,5 jour	Savoir se situer vis à vis du handicap	<i>Notions de situation de handicap / environnement / déficiences / sujet de droits.</i>	Analyse des situations rencontrées
■ ÉTAPE 2 - Acquisition et perfectionnement des connaissances et des compétences			
Présentiel 1,5 jour	Acquérir et compléter des connaissances actualisées	<i>Textes en vigueur / cadre réglementaire / classifications / troubles associés / particularités sensorielles, perceptives, cognitives / hétérogénéité de fonctionnement.</i>	Textes en vigueur / cadre réglementaire Recommandations des bonnes pratiques HAS / ANESM
	Définir une approche personnalisée : boîte à outils	<i>Outils recommandés / particularités de fonctionnement / accompagnement éducatif cognitivo-comportemental et développemental / éducation structurée (TEACCH) / communication alternative, augmentative (PECS, Makaton).</i>	Analyse des pratiques professionnelles dans les services
	Adapter ses compétences pour répondre aux comportements de défis	<i>Reconnaissance des comportements / évaluation et analyse fonctionnelle / anticipation / échelle motivationnelle / développer les intérêts restreints.</i>	Méthodes, outils d'intervention
	Améliorer les habiletés sociales	<i>Définition / caractéristiques / outils d'évaluation / scénario social.</i>	Analyse et échanges des situations rencontrées sur le terrain
■ ÉTAPE 3 - Travail d'intersession			
Non présentiel	Observer et appliquer	<i>Analyse des comportements et difficultés / évaluation des niveaux de collaboration et de la prise en charge / expérimentation des nouvelles données / perception des ressources à développer</i>	Approfondissement des données théoriques / pratiques
■ ÉTAPE 4 - Analyse des retours d'intersession au regard des recommandations de HAS et ANESM			
Présentiel 0,5 jour	Respecter les particularités de la personne	<i>Prendre soin de sa singularité : autonomie et vie quotidienne / adaptation à l'accompagnement / SAMU verbal / chaînage avant et arrière...</i>	Retours et analyses des situations rencontrées
■ ÉTAPE 5 - Les axes d'amélioration			
Présentiel 0,5 jour	Mettre en place une démarche dynamique de projet	<i>Outils d'évaluation permanente / fixer des objectifs / mesurer les bénéfices pour la personne accueillie, famille, professionnels, autorités compétentes / construction d'un projet personnalisé.</i>	Travaux à partir, des documents organisationnels, des protocoles et/ou procédures

PUBLIC

Personnel éducatif, pédagogique, d'encadrement, exerçant en établissement ou à domicile.

FORMATEUR

Formatrice, master 2 « situation de handicap éducation inclusive », éducatrice spécialisée.

